

**ANKARA ATATÜRK ANADOLU LİSESİ 9. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ**  
**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU**

**SENARYO 2**

Ünite/Tema	Konu(İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
<b>1. TEMA: SÖZÜN İNCELİĞİ</b>	<b>Okuma</b>	TDE2.2. "Sözün İnceliği" temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme	5
	<b>Yazma</b>	TDE4.1. Edebî söyleyişin inceliğini yansıtmak için paragraf düzeyindeki bir yazısında süreci yönetebilme	1
		TDE4.2. Edebî söyleyişin inceliğini yansıtan metinlerden edindiği söz varlığını kullanarak yazısına içerik oluşturabilme	
		TDE4.3. Edebî söyleyişin inceliğini yansıttığı yazısında kural uygulayabilme	
		TDE4.4. Edebî söyleyişin inceliğini yansıttığı yazısına yönelik değerlendirmelerini yansıtabilme	

**TOPLAM SORU SAYISI:6**

- Bu tema çerçevesindeki okuma becerilerine yönelik öğrenme çıktıları öncelikle Cumhuriyet Dönemi'nden başlanarak dil ve anlatım bakımından günümüze en yakın özellikleri taşıyan şiir ve deneme türündeki eserler üzerinden gerçekleştirilir.

**ANKARA ATATÜRK ANADOLU LİSESİ 10. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERS****2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO : MEB ÜLKE GENELİ ORTAK**

Ünite	Konular	Kazanımlar	Soru sayısı
<b>GİRİŞ</b>	<b>OKUMA</b> 1. Edebiyatın tarih ve din ilişkisi – Tarihî gerçekliğin edebî metinlerde yeniden yorumlandığı, tarihin edebiyattan yararlanabileceği üzerinde durulur. Edebiyatın dinî hayata, dinî hayatın da edebiyata ve dile etkide bulunduğu dikkat çekilir. 2. Türk edebiyatının tarihî dönemleri – Türk edebiyatının ana dönemleri (İslamiyet’in kabulünden önceki dönem, İslami dönem, Batı etkisinde gelişen dönem) üzerinde durulur. Bu dönemlere ilişkin bilgilendirme örnek metinler üzerinden yapılır. 3. Türkçenin tarihî gelişimi – Sözlü edebiyat dönemi ile ilgili kısaca bilgi verilir. Yazılı edebiyat dönemi hakkındaki açıklamalar, Türklerin kullandığı alfabeler (Kök Türk, Uygur, Arap, Kiril, Latin alfabesi) çerçevesinde yapılır. Dil bilgisi konuları: Metinler üzerinden imla ve noktalama çalışmaları yapılır. YAZMA “Yazının gelişimi” “Türk yazı sanatı” ve “Alfabeler” gibi konularda bir yazma çalışması yapmaları sağlanır	“Giriş” üniteleri ünite tablosunda belirtilen kendi konuları çerçevesinde ele alınacaktır. (bkz. Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı sayfa 13, 2 madde)	1
<b>HİKÂYE</b>	<b>OKUMA</b> 1. Dede Korkut Hikâyeleri’nden bir örnek 2. İki halk hikâyesi örneği – Halk hikâyeleri, destan tipi ve aşk temalı olmak üzere iki farklı tarzdan seçilir. – Hikâye türünün dünya edebiyatından bir örneğine yer verilir ve bu hikâyeyi, inceledikleri metinlerle karşılaştırmaları sağlanır. – Hz. Ali Cenknemeleri’ne yer verilir. 3. Bir mesnevi örneği – Mesnevi örnekleri Yusuf u Züleyha, Ashab-ı Kehf gibi eserlerinden seçilir. 4. Tanzimat Dönemi’nden bir hikâye 5. Millî Edebiyat Dönemi’nden bir hikâye örneği – Hikâye örneklerinden hareketle Tanzimat ve Millî Edebiyat Dönemi’nde hikâye türünün gelişimine ve özelliklerine yer verilir. Dil bilgisi konuları: – Metindeki fiilimsileri bulma ve bunların metindeki işlevlerini belirleme – Metindeki üzerinden imla noktalama çalışmaları yapılır.	A.2.1. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tespit eder A.2.4. Metindeki çatışmaları belirler A.2.5. Metnin olay örgüsünü belirler. A.2.6. Metnin şahıs kadrosunun özelliklerini belirler. A.2.7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler. A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler. A.2.11. Metinde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasal, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler A.2.13. Metni yorumlar. B.1. Farklı türlerde metinler yazar. A.2.16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1 1 1 1 1 1

**TOPLAM SORU SAYISI:8**

**ANKARA ATATÜRK ANADOLU LİSESİ 11. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ**  
**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU**

**SENARYO 7**

Ünite	Konu	Kazanım	Soru Sayısı
GİRİŞ	OKUMA Dil Bilgisi Konuları: - Metinler üzerinden imla ve noktalama çalışmaları yapılır.	“Giriş” üniteleri ünite tablosunda belirtilen kendi konuları çerçevesinde ele alınacaktır. (bk. Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı 2018, sayfa 13, 2. madde)	1
	YAZMA - Öğrencilerin, okuduğu metinlerden hareketle edebiyat ve toplum ilişkisi üzerine kısa bir yazı yazması sağlanır.	“Giriş” üniteleri ünite tablosunda belirtilen kendi konuları çerçevesinde ele alınacaktır. (bk. Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı 2018, sayfa 13, 2. madde)	1
HİKÂYE	OKUMA 1. Cumhuriyet Dönemi’nde (1923- 1940) yazılmış iki hikâye örneği 2. Cumhuriyet Dönemi’nde (1940- 1960) yazılmış üç hikâye örneği	A.2.9. Metindeki anlatım biçimleri ve tekniklerinin işlevlerini belirler.	1
		A.2.12. Metinde edebiyat, sanat ve fikir akımlarının/anlayışlarının yansımalarını değerlendirir.	1
		A.2.13. Metni yorumlar	1

**TOPLAM SORU SAYISI:5**

**ANKARA ATATÜRK ANADOLU LİSESİ 12. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ**  
**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 1. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU**

**SENARYO 12**

Ünite	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
GİRİŞ	<b>OKUMA</b> 1. Edebiyat ile düşünce akımları / felsefe arasındaki ilişki 2. Edebiyat ile psikoloji ve psikiyatri arasındaki ilişki 3. Dilin tarihî süreç içerisindeki değişimini etkileyen sebepler 4. İlk örneklerden günümüze Türkçenin önemli sözlükleri	“Giriş” üniteleri ünite tablosunda belirtilen kendi konuları çerçevesinde ele alınacaktır. (bk. Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı 2018, sayfa 13, 2. madde)	1
	HİKÂYE	<b>OKUMA 1.</b> 1960 sonrası dönemden dört hikâye örneği 2. Küçürek (minimal) hikâye örnekleri Dil Bilgisi Konuları: - Metinler üzerinden imla ve noktalama çalışmaları yapılır. - Kelimede anlam ile ilgili çalışmalar yapılır.	A.2.2. Metnin türünün ortaya çıkışı ve tarihsel dönem ile ilişkisini belirler.
A.2.3. Metnin tema ve konusunu belirler.			1
A.2.11. Metinde millî, manevi ve evrensel değerler ile sosyal, siyasi, tarihî ve mitolojik öğeleri belirler.			1
A.2.15. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar			1
A.2. 16. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar			1
<b>YAZMA</b> - Öğrencilerden inceledikleri hikâyelerde bulunan tekniklerden en az ikisini kullanarak bir hikâyeye yazmaları istenir. - Öğrencilerden küçürek hikâyeye yazmaları istenir. - Öğrencilerin yazdığı metinler çeşitli araç ve yöntemlerle (sınıf panosu, okul panosu, dergi, gazete, sosyal medya vb.) sergilenir.		B.1-B.12 kazanım ve açıklamaları için bk. EK 5	1

**TOPLAM SORU SAYISI: 7**